

# 河北师范大学 “习近平新时代中国特色社会主义思想‘进教材、进课堂、进头脑’”工作指导意见

校教〔2022〕3号

根据教育部办公厅《关于建设学习贯彻党的十九大精神“万个示范课堂”的通知》、国家教材委员会《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》和河北省教育厅《深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”实施方案的通知》文件要求，深入学习贯彻党的十九大精神，切实做好习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”（简称“三进”）工作，结合我校实际，充分发挥教学主渠道作用，制定习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作指导意见。

## 一、总体要求

### （一）充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的重要意义

深入学习贯彻党的十九大精神，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，对于教育大学生更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜；对于坚持教育大学生为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务；对于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义事业的建设者和接班人，具有重大现实意义和深远历史意义。

### （二）明确习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的总体目标

深入贯彻落实立德树人根本任务，切实将习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作落细、落实，培养学生爱党、爱国、爱人民，增强国家意识和社会责任意识，教育学生理解、认同和拥护国家政治制度，了解中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导学生准确理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵和实践要求，为学生成长奠定坚实的思想基础。

## 二、基本原则

### （一）坚持正确方向

强化思想政治理论课价值引领功能，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持中国共产党的领导，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

### （二）实现全覆盖

深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的深邃内涵和理论特征，确保学深学透、入脑入心。要在统筹安排基础上，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入各专业，贯穿教育教学各环节，体现在德智体美劳各方面目标培养中，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在课程体系相互衔接、层层递进，实现全覆盖，全面增强育人功能。

### （三）坚持系统安排

要全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场、观点方法，注重系统整体设计、分段分科推进，在不同专业不同课程中有序铺开，强化一体化建设。

### （四）结合专业特点

习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作要依据不同专业特点，结合各专业独特优势和资源，实现有机融入。哲学社会科学专业要引导学生在专业学习过程中加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与认同；自然科学专业要引导学生在专业学习过程中体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。

## 三、主要内容

### （一）习近平新时代中国特色社会主义思想进教材

按照“凡编必审”、“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”的原则，进行教材的编写和选用，体现党和国家意志，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分体现社会主义核心价值观，根据不同学科专业特点和学科专业内容，有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想，按照系统讲述与分领域分专题阐释相结合的方式，把握总论与分论、理论与现实、宏观与微观、显性与隐性的关系，做到科学编排、系统展开。

哲学类课程教材要讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的马克思主义世界观和方法论。经济学类课程教材要阐释习近平新时代中国特色社会主义经济思想，深入讲述新发展阶段、新发展理念、新发展格局和“七个坚持”。法学类课程教材主要讲授习近平法治思想，系统阐释习近平总书记关于全面依法治国、中国特色社会主义民主政治发展道路、国际关系和全球治理等方面的重要论述及习近平外交思想。管理学和社会学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述。教育学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于教育的重要论述。历史学、文学、艺术学类课程教材要系统阐释习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述。理学、工学、医学类课程教材要结合学科专业特点，阐释爱国精神、创新精神、求实精神、奉献精神，引导学生认识创新在我国现代化建设全局中的核心地位，理解科技自立自强作为国家发展战略支撑的重大意义，努力把自己的科学追求融入建设社会主义现代化强国的伟大事业之中。军事学类课程教材要系统阐释习近平强军思想，讲清楚习近平强军思想的地位作用、核心要义和指导作用。

### （二）习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂

#### 1. 思政课程

思政课程是落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的主渠道，是落实立德树人根本任务的关键课程，要集中讲述习近平新时代中国特色社会主义思想，循序渐进、螺旋上升。

按规定开设思政课必修课程，保证学时学分。发挥好课堂教学主渠道作用，打造“真知课堂”，将理论讲精讲透，引导学生读原著、学原文、悟原理；利用“自主课堂”，尊重学生主体性，调动学生积极性；开发“红色课堂”，注重发挥校史等红色资源的育人功能，适时将思政课堂搬进校史

馆。发挥好“行走课堂”作用，促进实践课堂与理论课堂的有效对接，促进实践教学与学生专业特长结合，提高学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的践行意识、实践能力。

健全课程体系，开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，帮助学生领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求，增进学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。结合学校实际，统筹校内通识类课程，围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等开设本科生选择性必修课程，阐释习近平总书记关于历史问题、历史思维的重要论述，引导学生在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，不断增强历史定力、锤炼历史思维。

## 2. 课程思政

专业课程是落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的基本载体。要有针对性地修订人才培养方案，切实落实本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准的基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要把课程思政融入课堂教学建设，深入梳理专业课教学内容和特点，找准、找好结合点，及时将习近平新时代中国特色社会主义思想融入各门课程的相关章节，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，达到润物无声的育人效果。

### （三）习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑

推动习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑，使新思想落地生根。思想政治工作是学校各项工作的生命线，思政课是学校教学工作的重要组成部分。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

一是感悟思想伟力。各教学单位要增强用党的创新理论武装头脑的政治自觉，紧跟理论的新发展，进一步巩固扩大学习的热潮。二是提升教学吸引力。广大教师要用信念、情感、事实、学理去感染和打动学生，积极探索多样化的教学模式，吸引学生主动学、融入学。三是强化教学改革推动力。要充分利用教学改革研究项目，采取专题专项的形式，提高对习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的理论研究深度和教学实践效度。四是要形成育人合力。各教学单位内部要加强统筹协调，通力配合，善于运用各类资源，综合用好第一课堂、第二课堂以及学校“小课堂”和社会“大课堂”。五是增强育人效力。要让学生全面理解习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定方向、涵养力量、锻造本领，引导学生为国家和人民、为社会主义和共产主义事业而不懈奋斗。

## 四、组织保障

### （一）加强组织领导

各教学单位要按照指导意见，加强组织领导，明确工作责任，抓好工作落实，确保习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作扎实有效推进。

## **（二）营造浓厚氛围**

各教学单位要大力营造学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的浓厚氛围。通过宣传橱窗、网站、微信、微博、短视频等宣传阵地，广泛开展宣传。要创新活动载体，探索师生喜爱的方式方法，宣传习近平新时代中国特色社会主义思想。

## **（三）强化示范推广**

各教学单位要注重抓示范、树标杆。各学院要从一流专业、一流课程、国家规划教材和课程思政做起，落实习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作要求；教学改革研究项目、教学团队、教学名师等的评选，都应将“三进”工作的落实程度作为重要指标。要及时总结习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作典型经验，交流互鉴，引领示范，确保落全落实落好。

2022年1月29日