

河北师范大学 关于大力推进“课程思政”建设的实施意见

校教〔2019〕2号

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神以及中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）等文件精神，落实立德树人根本任务，学校将以“课程思政”为主抓手，全力构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的思想政治教育工作体系。经研究，现就“课程思政”建设工作提出以下意见。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观教育为主线，以全面提高人才培养能力为关键，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，开创我校思想政治工作新局面。

二、总体目标

全校上下统一思想，形成合力，充分挖掘利用各类课程的思想政治教育元素和资源，营造“课程门门有思政，教师人人讲育人”的育人氛围，推进“课程思政”全覆盖，实现专业教育与思政教育同向同行，构建全员全过程全方位育人的大思政格局。

学校一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治教育工作体系，打造一批独具特色的“课程思政”学科课程，培养一批具有影响力的教师和团队，提升“课程思政”育人实效。

三、“课程思政”建设要求

（一）学校层面：开创全员全方位全过程育人的思政工作新局面

1. 加强领导，完善“课程思政”建设机制。学校专门成立“课程思政”领导小组，统筹推进课程育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，完善课程设置管理及课程标准，加强教材使用和课堂教学管理。同时，将“课程思政”建设工作列入领导班子议事日程，列入学校教学检查的重要内容，作为教师考核、评优的重要参考指标。

2. 加强“课程思政”培训力度。组织开展“课程思政”专题培训，定期邀请校内外专家以工作坊、报告等形式开展经验交流，介绍“课程思政”建设的心得体会、方法举措等。带动、培养一批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、人文素养深厚的优秀教师，全面提升我校“课程思政”教学水平。

3. 稳步推进“课程思政”的示范推广工作。全校范围内，从专业课程及通识课程中遴选出一批具备学科特色的、育人效果良好的优质“课程思政”示范课程，多渠道推广并组织全校教师有序观

摩，充分发挥这批课程的示范辐射作用，带动全校课程育人成效提升。

（二）学院层面：打造学科特色“课程思政”

1. 强化专业课程育人理念。学院要大力倡导“课程思政”培训学习及教改研讨，努力构建以“立德树人”为立足点的专业育人氛围。全面梳理各门课程蕴含的思政教育元素和承载的思政教育功能，统筹专业中学科平台课程、专业必修课程、专业选修课程及实践教学课程的育人作用，优化课程设置，同时大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，鼓励教师将知识传授、能力培养与价值引领有机统一，实现专业教育与思政教育同向同行，切实提升育人成效。

2. 打造学科特色“课程思政”课程。全面梳理学科领域中“课程思政”核心内容，构建学科背景下的课程思政知识体系，打造独具学科特色的“课程思政”通识课程。

3. 完善“课程思政”督导及评价。将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导及教师评价的重要方面，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，将更多精力投入到教书育人工作上。

（三）教师层面：“守好一道渠、种好责任田”

1. 正确把握课程导向。要求任课教师自身加强政治学习，坚定政治立场，提升政治素养，增强“四个自信”。要求课程能够正确把握党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化，确保课堂育人导向。

2. 科学遵循教育规律。要求课堂教学遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，立足于“立德树人”，把知识教育、能力教育和价值观教育结合起来。

3. 思政教育与课程教学有机融合。要求深入挖掘课程中所蕴含的思政要素和德育功能，融入课堂教学全过程。切实将思政教育纳入课程教学目标，不断丰富及完善课程思政教学资源，将课程中的思政要素作为教材讲义必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识，将思政教育与专业教育有机融合。

4. 改革教学方式方法。结合课程实际，探索更为高效的教学模式，打造有特色、有亮点、有创新的“课程思政”专业课程。

2019年4月30日